

ŚLIMACZEK MONETKA I JEGO PRZYJACIELE W ŚWIECIE TECHNIKI

IT

POZIOM II	Rodzaj aktywności	Umiejętności kluczowe	Umiejętności składowe
Numer i tytuł scenariusza			
1 Poznajemy podstawowe figury geometryczne	Aktywność umysłowa: <i>wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie oraz swojego otoczenia</i>	Ogląda i porównuje obiekty- dostrzega różnice i podobieństwa, grupuje obiekty i uzasadnia dlaczego powinny być razem, dlaczego pasują do siebie.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje kolory, dobiera kolory do normy, rozpoznaje odcienie. Układa modele przedmiotów z kształtów geometrycznych (trzy elementy np. prostokąty). Grupuje przedmioty wg dwóch cech (np. kolor i kształt). Porównuje i przyporządkowuje rozmiary (4-5 trójwymiarowych przedmiotów, np. filiżanki i talerze). Rozpoznaje kształty geometryczne, klasyfikuje wg danego kryterium. Grupuje (rozdziela na kupki) przedmioty ze względu na przynależność (do kogo należą) lub miejsce ich przechowywania.
2 Za pan brat z kółkiem			
3 Przedszkolakowi nie straszne zasady – tworzenie kodeksu			<ul style="list-style-type: none"> Współtworzy „żywy” kodeks na podstawie różnych zajęć w grupie tak, aby tworzone zasady były zrozumiałe i pozwalały na ich zastosowanie w podobnych sytuacjach w grupie. Dostrzega znaczenie prawdy w relacjach z rówieśnikami. Rozumie, że nie można nikogo krzywdzić.
4 Elipsa- lekcja ciszy w pedagogice M. Montessori			<ul style="list-style-type: none"> Chodzi po elipsie, po okręgu i linii w celu nabycia umiejętności skupiania uwagi, koncentracji i utrzymywania koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy.
5 Rozwijanie zmysłu słuchu – lekcja ciszy			<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia słuchowe (w słuchaniu, nasłuchiwanie, wysłuchiwanie np. z dzwonczkiem, z kulkami i naczyniami szklanymi, drewnianymi, gumowymi) w celu nabycia umiejętności skupiania uwagi, koncentracji i utrzymywania koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy. Wybiera jeden przedmiot spośród wielu, opisuje przedmiot.
6 Woda wokół nas		Skupia uwagę i ćwiczy koncentrację	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia ciszy oparte na wzroku (w patrzeniu np. z woda , świecą , ziemią). Określa właściwości wody, ziemi.

– Ślimaczek Monetka eksperymentuje z wodą		oraz utrzymywanie koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy opartych na zmyśle wzroku.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia skojarzenia związane z wodą, ziemią.
7 Rozwijanie zmysłu węchu – lekcja ciszy		Skupia uwagę i ćwiczy koncentrację oraz utrzymywanie koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy opartych na zmyśle powonienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia ciszy oparte na zmyśle powonienia. • Wącha produkty. • Identyfikuje przedmioty na podstawie węchu.
8 Poznajemy owoce z sadu		Skupia uwagę i ćwiczy koncentrację oraz utrzymywanie koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy opartych na zmyśle smaku.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia ciszy oparte na zmyśle smaku. • Smakuje produkty. • Identyfikuje przedmioty na podstawie smaku.
9 Ślimaczek Monetka poznaje świat poprzez zmysł dotyku		Skupia uwagę i ćwiczy koncentrację oraz utrzymywanie koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy opartych na wyczuwaniu i dotykaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia ciszy oparte wyczuwaniu i dotykaniu. • Wyczuwa przedmioty dotykiem, doświadcza dotyku np. kropli wody, pióra (dłonią lub inną częścią ciała). • Upuszcza przedmioty. • Zwraca się z zamkniętymi oczami ku światłu.
10 Słyszę, czuję, działam		Skupia uwagę i ćwiczy koncentrację oraz utrzymywanie koordynacji ruchów podczas ćwiczeń ciszy opartych na szukaniu drogi do środka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia w szukaniu drogi do środka. • Odszukuje środek koła wzrokiem, ciałem. • Włącza się w krąg grupowy.
11 Kolorowe płytki		Ćwiczy wrażliwość zmysłową poprzez wprowadzenie w świat barw pochodnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształci wrażliwość na barwę poprzez ćwiczenia z kolorowymi płytkami (barwy pochodne). • Wprowadza nazwy barw pochodnych. • Poznaje pojęcia „ciemny- jasny”, „ciemny-ciemniejszy-najciemniejszy”, „jaśniejszy niż...”. • Barwi wody bibułą, farbami. • Układa płytki w połączeniu z globusem.

			<ul style="list-style-type: none"> • Układa kolorowe tkaniny wg np. „kolory wiosny”. • Dobiera płytki w pary. • Układa płytki wg stopnia nasycenia barwy- od najjaśniejszej do najciemniejszej i odwrotnie. • Odnajduje przedmioty w otoczeniu określonym kolorze. • Rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe. • Uczestniczy w ćwiczeniach grupowych, dobieranie się dzieci parami, układanie „ślimaków” wg odcieni barw.
12 Ślimaczek Monetka poznaje pojęcia: duży i mały		Łączy czynność ze skutkiem, ustala w jakiej kolejności co trzeba zrobić, aby osiągnąć cel.	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas czynności manipulacyjnych używa przedmiotów, które pomogą zrozumieć skutki działania (dotyczy to przedmiotów i ludzi), próbuje stosować zamienniki wizualne (np. figury geometryczne, paski papieru, koraliki). • Formułuje proste wnioski. • Buduje z klocków, wyróżnia kolejne etapy pracy. • Wykonuje proste doświadczenia (manipulacje), aby potwierdzić własny tok myślenia.
13 Czyścioszki myją w przedszkolu rączki		Bada, przewiduje zmiany, ustala, które są odwracalne, a które nie, korzysta ze zgromadzonej wiedzy o związkach przyczynowo- skutkowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruuje sensowną wypowiedź, np. kończy rozpoczęte przez nauczycielkę zdanie „idę do przedszkola i widzę”. • Respektuje kolejność wykonywanych czynności w seriach (np. podwinąć rękawy-odkręcić wodę-włożyć ręce pod wodę-namydlić ręce-opłukać ręce-umyć buzię-opłukać ręce-zakręcić wodę-wytrzeć ręce). • Układa historyjkę obrazkową (co najmniej z czterech-sześciu obrazków)- podaje związki między obrazkami, ustala przebieg akcji. • Przewiduje niektóre skutki, używając zwrotu: jeżeli..., to...
14 Czy potrzebna pomoc?	Aktywność umysłowa: <i>wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych</i>	W razie nagłej potrzeby potrafi wezwać pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu jego i innych trzeba zawołać osobę dorosłą (nauczyciela, sąsiada, znacznie starsze rodzeństwo).
15 Dbamy o swoje bezpieczeństwo		Zna podstawowe zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych i ich przestrzega.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna znaczenie znaków: przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna dotyczące pieszych; wie, kiedy i gdzie można przejść przez ulicę. • Rozpoznaje konwencjonalne znaki w otoczeniu (oznaczenia przystanków różnych środków transportu, miejsc publicznych, np. park).

			<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje sygnały z zabawie (np. czerwony- stój, zielony-idź).
16 Znaki drogowe			<ul style="list-style-type: none"> • Zna znaczenie znaków: przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna dotyczące pieszych; wie, kiedy i gdzie można przejść przez ulicę. • Rozpoznaje konwencjonalne znaki w otoczeniu (oznaczenia przystanków różnych środków transportu, miejsc publicznych, np. park).
17 Ślimaczek Monetka nie ufa obcym		Unika kontaktów z nieznanymi osobami (gdy w pobliżu nie ma dorosłych osób), bawi się tylko ze znanymi zwierzętami za zgodą.	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, kto może je dotykać, rozbierać, poprawiać dziecięcą bieliznę. • Wie, od kogo może przyjmować słodycze. • Wie, że pies i kot mogą być groźne (pies i kot to zwierzęta najczęściej spotykane przez dziecko).
18 Niebezpieczne lekarstwa		Zażywa lekarstwa i stosuje środki chemiczne tylko za zgodą i w obecności osób dorosłych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że lekarstwa może zażywać tylko wtedy, gdy poda je „zaufany” dorosły. • Unika samodzielnego stosowania środków chemicznych (płyny do mycia, pasty, proszki).
19 Bezpieczne i niebezpieczne zabawy na podwórku		Podejmuje zabawy, nowe pomysły konsultuje z osobą dorosłą.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wprowadzić nowe, bezpieczne elementy uatrakcyjniające zabawę. • Korzysta z zabawek i urządzeń zgodnie z zasadami ich użytkowania. • Unika miejsc niebezpiecznych (pracujące urządzenia mechaniczne, elektryczne).
20 Nasze podwórko			
21 Mali odkrywcy	Aktywność umysłowa: <i>wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych</i>	Buduje z klocków i innych materiałów wg własnej inwencji i na określony temat, eksperymentuje z różnorodnym materiałem.	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje z dużych pudeł i kartonów (układy dynamiczne, otwarte i nieuporządkowane) • Buduje z klocków wg własnej inwencji. • Prowadzi obserwacje podczas zabaw mokrym i suchym piaskiem, śniegiem (potrafi dokumentować obserwację za pomocą rysunku). • Lepi z masy, gliny, plasteliny, modeliny. • Tworzy kompozycje przestrzenne (np. z papieru). • Uczestniczy w prostych eksperymentach (np. zmiana stanu skupienia wody). • Próbuje zastąpić trójwymiarowe klocki dwuwymiarowymi kształtami na rysunku (przygotowanie do tworzenia planów).
22 Bob Budowniczy i		Majsterkuje, używając prostych narzędzi, przestrzega zasad	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się młotkiem (układanka-przybijanka), wkrętakiem lub kluczem do przykręcania śrub w zabawach konstrukcyjnych.

przyjaciele		bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje w zabawie zasady działania równi pochyłej (zjeżdżalnia, tor samochodowy). • Nazywa wytwór swojej pracy i w prosty sposób omawia jego przeznaczenie.
23 Wiem co lata, pływa, jeździ		Rozpoznaje i nazywa urządzenie techniczne codziennego użytku obserwuje zasady działania urządzeń, przestrzega zakazu samodzielnego ich używania.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pracę i obsługę niektórych urządzeń domowego użytku. • Zna i podaje przykłady nowoczesnego sprzętu elektronicznego (podaje przykłady prostych sprzętów spełniających podobną rolę w przeszłości). • Rozróżnia i nazywa najczęściej spotykane pojazdy, lądowe, morskie, powietrzne. • Wyjaśnia przeznaczenie, używając słów: pływa, lata, jeździ.
24 Przyjęcie dla zabawek	Aktywność umysłowa: <i>wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci z edukacją matematyczną</i>	Próbuje ustalić ilość (liczy palce i próbuje liczyć na palcach).	<ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnia obiekty do policzenia (ustawia w rzędzie lub szeregu). • Liczy, wskazując kolejno przedmioty palcem, używa liczebników jako zastępczych nazw przedmiotów (nauczycielka podpowiada). • Szacuje, ile może być obiektów (ważne, aby posiadało liczebnik, a nie to czy podaje właściwy). • Liczy przedmioty, zakrywa, pokazuje na palcach.
25 Liczę do 4		Ustala wyniki dokładania i odbierania z pomocą nauczycielki.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokłada i dobiera przedmioty, liczy, ile jest po zmianie, korzysta z podpowiedzi nauczycielki. • Działa na modelach- dostrzega podstawowe relacje matematyczne. • Dodaje i odejmuje na zbiorze zastępczym (np. na palcach).
26 Mniej, czy więcej?		Tworzy porównania na dwa sposoby: poprzez dodanie brakującego elementu lub usunięcie nadmiernego.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdaje przedmioty wg umowy: każdemu tyle samo. • Wykorzystuje zależność „jeden do jednego” podczas dopasowywania dwóch zestawów przedmiotów (np. filiżanki i spodeczki). • Porównując liczebność dwóch zbiorów, dostawia lub zabiera, tworzy podwaliny do rozumienia pojęć „mniej niż” , „więcej niż” , „tyle samo” . • Stara się podać miejsce liczebnika (potrzebuje pomocy nauczycielki w prawidłowym w nazywaniu liczebników porządkowych).
27 Liczymy ze Ślimaczkiem Monetką		Poznaje symbole cyfr od 0 do 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia z czerwono-niebieskimi sztangami. • Układa sztangę od najkrótszej do najdłuższej. • Przelicza posługując się liczebnikami głównymi. • Przeliczy np. tylko niebieskich odcinków. • Wybiera klocki o jeden większy, mniejszy od podanego. • Wyszukuje składniki liczb, np. 10 to 4+6. • Ćwiczy w parach i grupach: tworzenie szeregów, wyszukiwanie składników liczb,

			wywoływanie liczb.
28 Ślimaczek Monetka poznaje cyfry			<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z cyframi papieru ściernego. Doświadcza symbolu poszczególnych cyfr poprzez dotyk. Kojarzy nazwy z symbolami cyfr. Rozpoznaje i nazywa cyfry. Przygotowuje się do pisanie cyfr.
29 Lewa czy prawa strona?		Świadomie określa kierunek: góra-dół.	<ul style="list-style-type: none"> Wyróżnia i nazywa części ciała, przeglądając się w lustrze. Porozumiewa się, określając położenie przedmiotów, które znajdują się wokół dziecka. Układa przedmioty wokół siebie zgodnie z poleceniem. Określa odległość za pomocą słów: daleko, blisko. Próbuje dostrzec punkt widzenia innej osoby (np. ogląda samochód z czterech stron).
30 Na długość sznurka		Określa długość i porównuje, stosując określenia : długi, krótki, dłuższy, krótszy.	<ul style="list-style-type: none"> Porozumiewa się z innymi co do położenia przedmiotów względem siebie, potrafi podać, w jakiej są odległości. Próbuje odmierzać za pomocą patyka, szalika, sznurka.
31 Ślimaczek Monetka na bębenku marsza gra		Skupia uwagę na szeregach , wychwytuje powtarzające się układy rytmiczne.	<ul style="list-style-type: none"> Analizuje koncepcje cyklu (używa symboli), kontynuuje szereg. Układa proste rymy typu: kamyk, patyk, kamyk, patyk...(ułóż dalej) Odtwarza serię ćwiczeń ruchowych (podskok, poskok, tupnięcie)-kontynuuje. Układa rytmy, przekłada proste reprezentacje na inne, np. układanie z klocków, następnie wystukanie rytmu. Dopowiada powtarzające się motywy np. w wierszach.
32 Rytm dnia			<ul style="list-style-type: none"> Układa kalendarze dzień/noc z klocków. Buduje model zajęć podczas dnia, np. z piktogramów. Stara się dostrzec powtarzalności niektórych czynności każdego dnia. Posługuje się określeniem „pomiędzy”.
33 Ślimaczek Monetka poznaje wymiary		Ćwiczy wrażliwość zmysłową poprzez wprowadzenie w świat wymiarów: gruby- cienki, wysoki -niski, szeroki – wąski, głęboki – płytki, duży- mały .	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z drewnianymi cylindrami do osadzania. Osadza cyklony wg określonej kolejności. Osadza cylindry z „rozsypanki”. Wykonuje ćwiczenia z dysharmonii. Osadza cylindry z zamkniętymi oczami. Obrysowuje cylindry. Posługuje się pojęciami w praktyce. Łączy ze sobą cylindry i walce w różnych konfiguracjach.

34 Ślimaczek Monetka poznaje pojęcia gruby i cienki			<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z kolorowymi walcami. • Klasyfikuje cylindry i walce wg określonej cechy, np. dobiera w pary, łączy w zbiory.
35 Cztery pory roku	Aktywność przyrodnicza: <i>pomaganie dzieciom w rozumieniu zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń</i>	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pory roku i nazywa je. Rozumie co znaczy ubrać się stosownie do pogody.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zjawiska atmosferyczne: deszcz, śnieg, wiatr, słoneczna pogoda. • Podaje charakterystyczne zjawiska dla poszczególnych pór roku (określa, które są przyjemne, a które nie). • Współtworzy prosty kalendarz pogody- wyjaśnia znaczenie piktogramów. • Współuczestniczy w drobnych eksperymentach pozwalających poznać właściwości wody w różnych stanach skupienia. • Ilustruje gestem i głosem zjawiska atmosferyczne. • Rozumie konieczność ochrony przed działaniem zjawisk atmosferycznych.
36 Deszczowa pogoda		Rozpoznaje informacje na temat podstawowych zjawisk atmosferycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy i odczytuje piktogramy pokazujące niebo podczas różnej pogody. • Opisuje zmiany w przyrodzie. • Dostosowuje zabawy i inne formy działania odpowiednio do pory roku i aktualnej pogody.
37 Puk, puk... Dokarmiamy zwierzęta	Aktywność przyrodnicza <i>Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt</i>	Wie, że zwierzęta i rośliny żyją zgodnie z porami roku.	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekuje się ptakami zimą. • Zna zwyczaje niektórych zwierząt domowych (kot, pies).
38 Pomagamy ptakom przetrwać zimą			
39 To już jesień		Łączy znane rośliny ze środowiskiem, w jakim żyją.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna popularne gatunki drzew (dąb, kasztanowiec, jarzębina).
40 Nasze zwierzęta		Łączy znane zwierzęta ze środowiskiem, w jakim żyją.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zwierzęta żyjące w jego otoczeniu (te, z którymi ma bezpośredni kontakt: pies, kot, rybki, żółw). • Nazywa zwierzęta z gospodarstwa domowego i zwierzęta leśne. • Wymienia najpopularniejsze dzikie zwierzęta (egzotyczne). • Odróżnia osobniki dorosłe od ich potomstwa.

			<ul style="list-style-type: none"> Nazywa środowisko, w którym żyją, określa sposób poruszania (pływa, chodzi/biega, lata).
41 Czworonożni przyjaciele Ślimaczka Monetki		Wie, na czym polega opieka nad zwierzętami .	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jakiego pokarmu potrzebuje kot, pies, a jakiego rybki. Wie, że zwierzęta podobnie jak ludzie potrzebują odpoczynku, cieszą się, boją się. Współuczestniczy w opiece nad zwierzętami w przedszkolu i domu.
42 Jak rosną kwiaty?		Wie, na czym polega opieka nad roślinami.	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje rośliny, prowadzi proste doświadczenia (wspólnie z dorosłymi).
43 Ślimaczek Monetka przyjacielem przyrody		Wie, co to ekologia.	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że przyrodę należy chronić (nie łamać drzewek, nie deptać kwiatów). Wskazuje niewłaściwe zachowanie wobec roślin i zwierząt i podaje prawidłową postawę. Wie, że powinien dbać o przyrodę (uczestniczy w segregacji śmieci w przedszkolu).